

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione "Elettrotecnica" Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs.62/2017)

**Classe V Sez. A**

**Istituto Tecnico Industriale**  
**Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica**  
**art. Elettrotecnica**

**Coordinatore Prof.ssa Rossella LUCIANO**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Vincenza D'ELIA**

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## **INDICE**

Presentazione dell’Istituto	3
Caratteristiche dell’Indirizzo	4
Il profilo culturale	7
Quadro orario	9
Presentazione della classe	10
Storia della classe	11
Composizione del Consiglio di classe	12
Variatione del consiglio di classe nel triennio dalla componente docente	13
Esperienze e temi sviluppati nel corso dell’anno dal Consiglio di classe	14
Uda di indirizzo	16
Metodologie, strumenti e valutazione	16
Tabelle credito scolastico	19
Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’Educazione civica e dell’Orientamento	26
Percorso triennale per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)	30
Piattaforma Unica e Orientamento	32
Libri di testo	34
Allegati:	
A – Simulazioni e griglie	
B – Programmi e relazioni finali	
C – PCTO	
D – UDA	

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

### 1.1 Presentazione e finalità dell’Istituto

L’**Istituto di Istruzione Superiore “Ten. R. Righetti”** è costituito dall’aggregazione dell’ITIS di Melfi (PZ), dell’IPSIA di Melfi (PZ) e dell’IPSIA di Pescopagano.

Le tre unità scolastiche, nel corso degli anni, hanno attivato valide innovazioni per rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi e cognitivi degli allievi, nonché alla realtà produttiva dell’area di utenza.

La popolazione scolastica delle due istituzioni è in maggioranza pendolare. Gli studenti in gran parte provengono dai paesi limitrofi (Rapolla, Barile, Rionero in V.re, Lavello, San Fele, Atella, Ruvo del Monte, Pescopagano, Rapone e Monteverde) con realtà socio-economiche-culturali diverse.

L’Istituto “**Ten. R. Righetti**” si caratterizza per:

- apertura alle sperimentazioni ed alle innovazioni;
- disponibilità ad adeguare l’insegnamento ai diversi stili cognitivi di apprendimento degli studenti;
- sollecitudine a rimuovere gli ostacoli che si frappongono al processo di “insegnamento” e/o “apprendimento”, per creare un ambiente stimolante per gli allievi ed i docenti.

Nello specifico, l’**ITIS di Melfi**, oltre alle normali finalità legate alla socializzazione e alla dimensione civile della singola persona, mira alla piena acquisizione degli obiettivi trasversali riferiti ai valori fondamentali ed alle competenze culturali dei singoli alunni. A tal fine promuove, in particolar modo, la formazione teorica e pratica nel campo meccanico e dell’energia, per una completa spendibilità delle conoscenze acquisite in una realtà lavorativa in cui la padronanza delle moderne tecniche produttive, la comprensione dei principi relativi e una solida cultura di base rappresentano requisiti imprescindibili, data l’alta competitività dell’attuale mercato del lavoro.

Le moderne tecniche di produzione dell’industria, infatti, richiedono sempre più operatori in grado di assumere con impegno ed efficacia la funzione di programmatori e supervisor dei processi lavorativi e, quindi, il possesso di conoscenze e competenze adeguate a contribuire significativamente al successo delle organizzazioni produttive operanti in mercati improntati sulla flessibilità. Non da ultimo, l’avvio del mercato unico in Europa ha comportato l’introduzione di complessi adempimenti anche per gli operatori i quali, nel corso dello svolgimento delle proprie mansioni, devono saper gestire documentazioni tecniche, processi di prova, certificazioni di prodotto e/o misurazioni e monitoraggi della qualità dei processi/prodotti anche in conformità alle direttive comunitarie ed alle norme internazionali di certificazione.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

(Allegato A del DPR 88 del 15/03/2010)

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

### Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato consegue** i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, **anche ai fini dell’apprendimento permanente**.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, **ove prevista**, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e **utilizzare** i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti **professionali**, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- **Riconoscere** gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, **delle tecnologie** e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare **le metodologie e le tecniche** della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## ALLEGATO C (DPR 88 del 15/03/2010)

### INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico, che sono così strutturati:

#### INDIRIZZI

- **C1 “Meccanica, Meccatronica ed Energia”**
  - Articolazioni: “Meccanica e meccatronica” ed “Energia”
- **C2 “Trasporti e Logistica”**
  - Articolazioni: “Costruzione del mezzo”, “Conduzione del mezzo” e “Logistica”
- **C3 “Elettronica ed Elettrotecnica”**
  - Articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”
- **C4 “Informatica e Telecomunicazioni”**
  - Articolazioni: “Informatica” e “Telecomunicazioni”
- **C5 “Grafica e Comunicazione”**
- **C6 “Chimica, Materiali e Biotecnologie”**
  - Articolazioni: “Chimica e materiali”, “Biotecnologie ambientali” e “Biotecnologie sanitarie”
- **C7 “Sistema Moda”**
  - Articolazioni: “Tessile, abbigliamento e moda” e “Calzature e moda”
- **C8 “Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”**
  - Articolazioni: “Produzioni e trasformazioni”, “Gestione dell’ambiente e del territorio” e “Viticoltura ed enologia”
- **C9 “Costruzioni, Ambiente e Territorio”**
  - Articolazione: “Geotecnico”

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

### C3 – indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica”

#### PROFILO

Il Diplomato in “Elettronica ed Elettrotecnica”:

- Ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell’energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- Nei contesti produttivi d’interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell’organizzazione dei servizi e nell’esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell’automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all’innovazione e all’adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell’energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell’ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell’organizzazione produttiva delle aziende.

Nell’indirizzo sono previste le articolazioni “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell’articolazione “Elettronica” la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; nell’articolazione “Elettrotecnica” la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell’articolazione “Automazione”, la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell’indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

- 1 Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica.
- 2 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- 3 Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- 4 Gestire progetti.
- 5 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 6 Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- 7 Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

In relazione alle articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” ed “Automazione”, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

### Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1°biennio		2°biennio		5°anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell’offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l’utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell’offerta formativa.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
 “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ)  
 ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica  
 Articolazione “Elettrotecnica”  
 Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
 seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**Quadro orario**

<b>“ELETTRONICA ED Elettrotecnica”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>				
	<b>1°biennio</b>		<b>2°biennio</b>		<b>5°anno</b>
	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
<b>Scienze integrate(Fisica)</b>	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Scienze integrate(Chimica)</b>	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Tecnologie informatiche</b>	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
<b>Scienze e tecnologie applicate**</b>		99			
<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI “ELETTRONICA”, “Elettrotecnica” ED “AUTOMAZIONE”</b>					
<b>Complementi di matematica</b>			33	33	
<b>Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici</b>			165	165	198
<b>ARTICOLAZIONI “ELETTRONICA” ED “Elettrotecnica”</b>					
<b>Elettrotecnica ed Elettronica</b>			231	198	198
<b>Sistemi automatici</b>			132	165	165
<b>ARTICOLAZIONE “AUTOMAZIONE”</b>					
<b>Elettrotecnica ed Elettronica</b>			231	165	165
<b>Sistemi automatici</b>			132	198	198
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	264*		561*		330*
<b>Totale</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

\*L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\*I risultati di apprendimento della disciplina denominata “Scienze e tecnologie applicate”, compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a).

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione “ELETTRTECNICA” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Profilo della classe

La classe V A Elettronica ed Elettrotecnica si compone attualmente di 20 studenti (nel I quadrimestre da 21 alunni, un alunno ha lasciato la scuola optando per una scuola privata). La maggior parte degli alunni risiede nel Comune di ubicazione dell'Istituto; la restante parte proviene dai centri limitrofi e deve affrontare i disagi della pendolarità.

Guardando al percorso formativo, si può affermare che la classe, diversificata nella situazione di partenza, ha acquisito e rielaborato in modo altrettanto differente i contenuti proposti. Gli alunni hanno espresso inclinazioni eterogenee: alcuni si sono mostrati più svegli, intuitivi ed aperti al dialogo, altri più timidi, lenti e taciturni; alcuni più responsabili, altri più superficiali; alcuni maggiormente portati per le discipline teoriche, altri per quelle di tipo pratico. In generale, è possibile affermare che solo pochi elementi, animati da un maggior interesse e più puntuali rispetto agli impegni scolastici, hanno conseguito risultati pienamente soddisfacenti, mentre la gran parte della classe si è impegnata saltuariamente e di conseguenza ha raggiunto un livello di preparazione generico sui contenuti e sulle competenze basilari.

A fine anno la situazione della classe risulta la seguente:

- dal punto di vista **comportamentale**, la classe è stata abbastanza disciplinata e rispettosa delle regole.
- sul piano **cognitivo** gli allievi, caratterizzati da differenti capacità e attitudini, non hanno conseguito identici risultati. Nello specifico, relativamente al **profitto**, la classe si attesta su tre distinte fasce di livello:
  - a) solo un esiguo gruppo di studenti ha dimostrato maturità e costanza nello studio, ottenendo ottimi risultati. Ha partecipato attivamente alle lezioni, ponendo domande e rispondendo alle sollecitazioni. I progressi nell'apprendimento di conoscenze e competenze specifiche sono stati costanti e tali da considerare conseguiti gli obiettivi definiti in sede di pianificazione. Tale gruppo ha dimostrato interesse, disponibilità all'ascolto e partecipazione spontanea al dialogo educativo.
  - b) Un secondo gruppo ha mostrato dei miglioramenti rispetto alla situazione iniziale. Gli alunni, dotati di buone capacità di apprendimento e adeguate capacità espressive, hanno conseguito una preparazione soddisfacente in tutte le discipline.
  - c) Un terzo gruppo, infine, scarsamente motivato, presenta in diverse discipline una preparazione frammentaria e non sostenuta da applicazione e metodo di studio affidabili. Ha evidenziato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'approccio allo studio, che è stato, in genere, poco organizzato, talvolta mnemonico, spesso finalizzato alle prove e non ad un apprendimento sedimentato. Lo studio è stato discontinuo e superficiale con esiti alterni nelle prove di verifica e i risultati non sono stati sempre adeguati.

Nella classe sono presenti due alunni con DSA per i quali sono stati predisposti i PDP, ai quali si rimanda (**allegato riservato**).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica  
Articolazione "Elettrotecnica"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**Storia della classe**

Di seguito si riporta un prospetto sintetico dello stato dei crediti acquisiti negli anni da ciascun allievo frequentante la quinta classe.

<b>N.</b>	<b>Alunno</b>	<b>Credito terzo anno</b>	<b>Credito quarto anno</b>	<b>Totale anni precedenti</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione "ELETTRTECNICA" Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

### COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica	ROMANO	Cherubina
Italiano	LUCIANO	Rossella
Storia	LUCIANO	Rossella
Inglese	ZACCAGNINO	Incoronata
Matematica	BEVILACQUA	Antonietta
Sistemi automatici	CARDONE	Corrado
Lab. Sistemi automatici	LABRIOLA	Antonio
Elettrotecnica	PESCUMA	Teodoro
Lab. Elettrotecnica	BASSO	Antonio Eligio
T.P.S.E.	NIGRO	Pasquale
Lab. T.P.S.E.	PASTORE	Felice
Scienze motorie	SONNESSA	Vincenzo
Rappresentanti Genitori	GIRARDI	Antonio
	PELOSI	Michele
Rappresentanti Alunni	D'ERRICO	Francesco Gennaro
	SILVESTRO	Alessandro



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica  
Articolazione "Elettrotecnica"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione cattolica	Cherubina ROMANO	Cherubina ROMANO	Cherubina ROMANO
Italiano	Rossella LUCIANO	Rossella LUCIANO	Rossella LUCIANO
Storia	Rossella LUCIANO	Rossella LUCIANO	Rossella LUCIANO
Inglese	Donatella MONACO Vincenzo MALATESTA	Erica IANNACCONE	Incoronata ZACCAGNINO
Matematica	Antonietta BEVILACQUA	Antonietta BEVILACQUA	Antonietta BEVILACQUA
Sistemi automatici	Corrado CARDONE Antonio LABRIOLA	Corrado CARDONE Antonio LABRIOLA	Corrado CARDONE Antonio LABRIOLA
Elettrotecnica	Teodoro PESCUMA Antonio Eligio BASSO	Teodoro PESCUMA Antonio Eligio BASSO	Teodoro PESCUMA Antonio Eligio BASSO
T.P.S.E.	PAPA Leonardo Antonio LABRIOLA	PAPA Leonardo Antonio LABRIOLA	Pasquale NIGRO Felice PASTORE

**Prospetto dati della classe**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	24	//	//	21
2022/23	21	//	//	21
2023/2024	20	//	1 (nel II quadrimestre)	

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

### ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI  PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana  I principi fondamentali <b>UDA: Cultura è .... Protezione civile (Allegato D)</b>	Ed. civica e tutte le discipline
– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;	<b>UDA: Sviluppo sostenibile ed energie rinnovabili (Allegato D)</b>  <b>UDA: Azionamenti elettrici (Allegato D)</b>	Letteratura italiana, storia, inglese, matematica, T.P.S.E., Sistemi automatici, Elettrotecnica
– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	Produzione di relazioni tecniche, testi argomentativi, analisi testuali e temi di ogni genere	Letteratura italiana e materie d'indirizzo
– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;	Studio della storia letteraria dal Secondo Ottocento al Novecento.  Studio dei fattori storici e culturali che hanno determinato l'evolversi del processo linguistico e letterario.  Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.	Letteratura italiana, storia  Letteratura italiana, storia  Letteratura italiana, storia
– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e	Automazione, CNC e PLC	Inglese



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica  
Articolazione "Elettrotecnica"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

di lavoro;		
– possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;	Studio della funzione Calcolo differenziale	Matematica Matematica
– utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	Studio dei segnali variabili periodici Lo studio della stabilità dei sistemi mediante strumenti di analisi numerica	Materie tecniche
– utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;	Automazione industriale ed utilizzo PLC	Materie tecniche
– saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;	Attività laboratoriale	Materie d'indirizzo

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione "Elettrotecnica" Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Si veda l'allegato D

Unità di apprendimento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	TPSE	Sistemi automatici	Elettrotecnica
<b>Sviluppo sostenibile ed energie rinnovabili</b>	G. Pascoli G. D'Annunzio G. Ungaretti	Prima e Seconda guerra mondiale	Energy sources	L'integrazione definita	Fotovoltaico e suo dimensionamento per impianti stand-alone e grid-connected	Controllo e regolazione delle grandezze fisiche	Produzione energia elettrica
<b>Azionamenti elettrici</b>	Crisi del Positivismo Verismo e G. Verga Crisi di valori e d'identità Decadentismo (Pascoli e D'Annunzio) Romanzo psicologico (Svevo e Pirandello) Futurismo	Seconda Rivoluzione Industriale e l'età giolittiana	Automation CNC e PLC	Calcolo infinitesimale	Motore asincrono  Sicurezza e sistemi di protezione	Sistemi di acquisizione e distribuzione dati	Motore asincrono

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione “ELETTRTECNICA” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## METODOLOGIE/ STRUMENTI /VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento:

- lezione frontale
- discussione guidata
- lettura e analisi di testi letterari (in prosa e in versi), iconografici, dati statistici, tabelle, schemi, dati
- esercitazioni sulle parti teoriche trattate
- integrazioni multimediali

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un’azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. La strategia della lezione frontale e la relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna per la visualizzazione delle mappe concettuali, hanno trovato posto come momento di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale). Le mappe concettuali sono state offerte anche come modello metodologico per operare sintesi personali mono e pluridisciplinari. Esse sono state, inoltre, spunto per discussioni guidate insieme alla lettura e all’analisi di testi. La lettura e l’analisi di testi di vario tipo in classe hanno inoltre costituito per gli alunni modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale nei lavori singoli e/o di gruppo che sono stati svolti a casa e in classe, al fine di sviluppare o potenziare le competenze richieste. Funzionale al raggiungimento degli obiettivi già indicati è stata la scelta dei mezzi e degli strumenti didattici: lo studio dei testi scolastici è stato integrato dalla consultazione di materiale audiovisivo e multimediale; l’applicazione *Classroom*, integrata con gli strumenti *Drive*, è stato l’ambiente privilegiato per l’assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti. L’Istituto ha, altresì, messo a disposizione degli studenti spazi adeguati – aule, laboratori di meccanica, laboratori di misure elettriche, laboratori informatici - compresi quelli destinati all’educazione psicomotoria ed alle attività sportive.

Le modalità di verifica dell’apprendimento e di valutazione dei risultati sono state effettuate in accordo con i criteri stabiliti dal collegio dei Docenti e previsti nel PTOF, oltre che con quanto fissato nelle programmazioni dipartimentali e disciplinari. La valutazione si è articolata in formativa e sommativa. Le prove di verifica, scritte e orali, hanno avuto lo scopo di accertare il grado di raggiungimento di specifici obiettivi. Esse sono state strutturate in funzione delle competenze e delle conoscenze che di volta in volta ci si è proposti di valutare. Per le materie dell’ambito umanistico si è trattato di analisi morfo-sintattica e lessicale, commento, sintesi, questionari di analisi e/o comprensione di un testo; inquadramento di un testo nella storia letteraria e individuazione in esso delle caratteristiche proprie dell’autore; accertamento della capacità di esposizione orale di contenuti, di organizzazione del discorso, di uso di un lessico appropriato anche in senso tecnico. Per le materie in ambito tecnico si è trattato di analisi e sintesi di progetti, dati, tabelle, schemi integrati proseguendo per *problem solving* e *problem posing*. Le verifiche sono state, in ogni caso, coerenti con gli obiettivi prefissati, esplicite e fondate su criteri di valutazione di cui gli studenti sono stati messi a conoscenza. Lo strumento ‘verifica’, utilizzato in veste di strumento didattico, è stato, inoltre, finalizzato allo sviluppo e/o al consolidamento di un’attitudine all’*autovalutazione*.

Il processo formativo attivato è stato sempre verificato in termini di acquisizione di:

- conoscenze (insieme degli elementi cognitivi necessari)
- abilità (esecuzioni corrette e finalizzate a diversi compiti, osservabili e misurabili)
- competenze (insieme di abilità concorrenti alla soluzione di una situazione problematica).

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione “ELETTRTECNICA” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2, recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica con una valutazione formativa e proattiva che indichi allo studente gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenerli, che motivi l’alunno ad apprendere attraverso l’apprezzamento dei progressi effettuati e che incoraggi l’autovalutazione.

Il Collegio dei docenti ha deliberato criteri di valutazione operando secondo una tabella di corrispondenza tra voto e livelli per la valutazione delle competenze di seguito riportata:

### CRITERI GENERALI VOTO/LIVELLO

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>Fino a 4</b>  <b>Iniziale</b>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l’apprendimento, non consolidate.</p> <p>L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell’adulto.</p> <p>L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>
<b>5</b>  <b>Iniziale</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l’apprendimento.</p> <p>L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell’adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento necessitano di miglioramento nell’autoregolazione e nell’organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>



**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

<b>6</b> <b>Base</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione “ELETTRTECNICA” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

### VERIFICHE PER STUDENTI CON LEGGE 104 O LEGGE 170

Per gli studenti con L. 104/92 o 170/10 si possono predisporre semplici test a risposta multipla, narrazioni di testi, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

### Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero 3 (mediamente) per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento
- risultati raggiunti nella didattica a distanza in termini di saperi ermeneutici ed essenziali come da revisione della programmazione (allegata al presente documento)

### TABELLE CREDITO SCOLASTICO

Per l'a. s. 2023/2024, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione "ELETTRTECNICA" Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

Tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti indicatori per la determinazione del Credito Scolastico all'interno di ciascuna banda di oscillazione. Tali indicatori sono basati sull'attribuzione di un punteggio accessorio massimo pari a 0,50 punti (**Punteggio Accessorio** nel seguito) riferito al tasso di presenza a scuola per 0,30 e 0,20 per la partecipazione ad attività legate all'arricchimento dell'offerta formativa per almeno il 75% delle ore programmate.

\* per le attività di arricchimento dell'offerta formativa promosse dalla scuola può essere sufficiente ai fini dell'attribuzione del punteggio anche la dichiarazione dei docenti responsabili dell'attività (**in ogni caso il punteggio aggiuntivo non potrà essere attribuito in caso di mancanza di esplicita richiesta dello studente o di dichiarazione, anche cumulativa, del docente responsabile dell'attività**).

#### BANDE DI OSCILLAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ACCESSORIO

MEDIA	CREDITO ASSEGNATO
$M < 5$	Se lo studente è ammesso non con tutti voti di profitto uguali a 5 il massimo della fascia è attribuibile solo in presenza di P.A. è uguale a 0,50 punti
$5 \leq M < 6$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se <math>M \leq 5,10</math> Minimo di fascia</li> <li>• se <math>M \geq 5,50</math> Massimo di fascia</li> <li>• se <math>5,10 &lt; M &lt; 5,50</math> massimo di fascia solo se <math>(M+P.A.) \geq 5,50</math> punti</li> </ul>
$M = 6$	Massimo di fascia se il punteggio accessorio è uguale a 0,50 punti
$6 < M \leq 7$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se <math>M \leq 6,10</math> Minimo di fascia</li> <li>• se <math>M \geq 6,50</math> Massimo di fascia</li> <li>• se <math>6,10 &lt; M &lt; 6,50</math> massimo di fascia solo se <math>(M+P.A.) \geq 6,50</math> punti</li> </ul>

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRROTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione “ELETTRROTECNICA” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

$7 < M \leq 8$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se <math>M \leq 7,10</math> Minimo di fascia</li> <li>• se <math>M \geq 7,50</math> Massimo di fascia</li> <li>• se <math>7,10 &lt; M &lt; 7,50</math> massimo di fascia solo se <math>(M+P.A.) \geq 7,50</math> punti</li> </ul>
$8 < M \leq 9$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se <math>M \leq 8,10</math> Minimo di fascia</li> <li>• se <math>M \geq 8,50</math> Massimo di fascia</li> <li>• se <math>8,10 &lt; M &lt; 8,50</math> massimo di fascia solo se <math>(M+P.A.) \geq 8,50</math> punti</li> </ul>
$9 < M \leq 10$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se <math>M \leq 9,10</math> Minimo di fascia</li> <li>• se <math>M \geq 9,50</math> Massimo di fascia</li> <li>• se <math>9,10 &lt; M &lt; 9,50</math> massimo di fascia solo se <math>(M+P.A.) \geq 9,50</math> punti</li> </ul>

**Il punteggio attribuibile quale credito scolastico non potrà comunque essere superiore a quello massimo previsto per la banda di oscillazione di appartenenza della sola media dei voti come da tabella ministeriale allegata al D.M.42/2007 e Tabella allegata al D.L62/2017**

### VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne la simulazione delle **prove scritte**, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alle indicazioni ministeriali e alle direttive del Dirigente Scolastico.

Secondo quanto previsto dalle indicazioni ministeriali, in allegato al documento del Consiglio di Classe, sono inseriti i testi delle prove somministrate nei giorni:

**10 aprile:** simulazione della prima prova d'esame (**allegato A**)

**11 aprile:** simulazione della seconda prova d'esame (**allegato A**)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica  
Articolazione "Elettrotecnica"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: ELETTRONICA ED ELETTRONICA  
Articolazione "ELETTRONICA"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Utilizzo di P.C. per calcoli ed elaborazione testi	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Programmi pacchetto Office - ECDL	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Programmi pacchetto Office - ECDL	Tutte le discipline
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Programmi specifici di programmazione e di calcolo	Materie in ambito tecnico-scientifiche
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Utilizzo di applicativi online e sistemi di gestione dati	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerca di informazioni e documentazione per approfondimenti tematici	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Utilizzo di applicazioni per presentazione di lavori e risultati ECDL	Tutte le discipline
Sanno creare e utilizzare blog	Comunicazione e condivisioni di dati, studi ed approfondimenti tematici	Tutte le discipline
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Percorsi di A.S.L. su piattaforme dedicate ENI – COMAU - PON	Materie in ambito tecnico-scientifiche
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	Il giornale in classe	Materie in ambito umanistico-linguistico

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione “Elettrotecnica” Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’Educazione civica e dell’Orientamento

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge. n. 92/2019, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Educazione civica e Orientamento:

<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	<b>ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<b>Educazione civica</b>  <b>UDA: Cultura è...Protezione civile</b>  <b>Allegato D</b>	L’insegnamento della disciplina si è sviluppato sulle tre dimensioni dello Sviluppo sostenibile, della Cittadinanza digitale e delle competenze giuridiche e conoscitive dei principi fondamentali della Costituzione italiana.	Gruppo classe  40 ore annuali	L’obiettivo dell’insegnamento, oltre quello tipico di trasmettere i contenuti specifici, è stato anche quello di stimolare il senso critico, far acquisire competenze di attualità e sensibilizzare la coscienza sui temi di sviluppo sostenibile e sulle opportunità concesse dalla diffusione delle tecnologie telematiche a livello di chiave di cittadinanza.
<b>Progetto Cyberbullismo</b>	Il progetto è servito a sondare, attraverso questionari anonimi, fenomeni di violenza e di bullismo e ad affrontare, con l’aiuto di esperti esterni (psicologo, avvocato e associazioni), le dinamiche presenti all’interno del gruppo classe.	Gruppo classe	Presa di coscienza del fenomeno; contrastare il fenomeno; denunciare il fenomeno.
<b>Attività di orientamento in itinere e in uscita</b>  <b>UDA “Orientamento”</b>  <b>Allegato D</b>  <b>Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328,</b>	<b>Orientamento in itinere:</b>  integrazione dell’offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l’oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe;  <b>Orientamento in uscita:</b>	Gruppo classe  Ore 30	<b>ORIENTAMENTO IN ITINERE</b>  <b>Obiettivi:</b> fare del triennio il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all’orientamento e finalizzate a:  - potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro;  - consolidare i prerequisiti relativi



**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

<p><b>concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.</b></p> <p><b>I docenti di classe o i docenti tutor hanno offerto il loro supporto per l'individuazione del prodotto più rappresentativo dello studente.</b></p> <p><b>Il capolavoro è un prodotto di qualsiasi tipologia che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze che ha sviluppato. Riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento perché rappresenta un prodotto che si ritiene essere particolarmente significativo e emblematico delle competenze sviluppate.</b></p>	<p>microcicli di formazione, campus e stages presso le università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con aziende; formazione post-secondaria; educazione permanente.</p>		<p>alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione;</li><li>- valorizzare la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi ecc) e la comunicazione interculturale;</li><li>- sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;</li><li>- sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.</li></ul> <p><b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile;</li><li>- espletare delle attività di carattere extra-curriculare, dirette al conseguimento dei saperi minimi (intesi come prerequisiti essenziali) relativi ad ogni area disciplinare universitaria, definiti in collaborazione fra scuola ed università; sulla base della verifica delle conoscenze curriculari e di questi saperi minimi per l'area prescelta, allo studente dovrà essere riconosciuto un credito formativo</li><li>- L'Orientamento in uscita è rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro, mira a favorire</li></ul>
---	--	--	--



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica  
Articolazione "Elettrotecnica"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

			<p>una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di liceo, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, apprendendo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale. A tale scopo si cerca di stimare e valutare gli interessi degli studenti degli ultimi anni e si propongono attività idonee e preparatorie. Gli allievi interessati partecipano a giornate di orientamento, a seminari.</p> <p>- L'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro, deve essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola lavoro nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti di esperienze pratiche e di tirocinio. I percorsi di alternanza prevedono attività di stage, di tirocinio e di didattica in azienda.</p>
<b>Stage linguistico</b>	Progetti Mini Erasmus, Erasmus+, PON in mobilità estera transnazionale con percorsi A.S.L. della durata minima di 15 gg e massimo 30 gg	Alunni meritevoli e con competenze linguistiche	Favorire la crescita personale e professionale dello studente rafforzandone le competenze professionali e trasversali. La misura vuole offrire agli studenti un percorso formativo con chiaro sbocco professionale, ad esempio la conoscenza di una lingua straniera, la possibilità di qualificarsi in un contesto di impresa di qualità e la conoscenza della cultura europea.
<b>Certificazioni linguistiche TRINITY CERTIFICATE (LINGUA INGLESE)</b>	<p>La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto.</p> <p>La certificazione linguistica è quindi lo strumento di</p>	Gruppo classe	La finalità del corso è il potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la certificazione B1/B2 LEVEL QCER



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica  
Articolazione "Elettrotecnica"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

	identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera moderna, che stabilisce in maniera pubblica e – per quanto più possibile – oggettiva che cosa una persona "sa fare" in quella lingua.		
--	--	--	--



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
 “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ)  
 ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA  
 Articolazione “ELETTRTECNICA”  
 Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
 seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER  
 L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
<p>Il progetto, indirizzato agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell' Istituto, è stato elaborato sul piano formativo guardando a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· orientamento e capacità di inserimento nel mondo del lavoro;</li> <li>· approfondimenti su argomenti tecnici-professionali oggetto di studio;</li> <li>· l'acquisizione di competenze trasversali di integrazione nel mondo lavorativo e sociale con approfondimenti sulla cultura del lavoro come risorsa imprescindibile del genere umano (es. capacità di lavorare in gruppo, modalità di relazionarsi con le figure aziendali ecc.);</li> <li>· definizione delle competenze specifiche da far acquisire attraverso esperienze maturate in attività lavorative presso aziende.</li> <li>· promozione di attività di ricerca e divulgazione su tematiche innovative in campo tecnologico e culturale con il</li> </ul>	<p><b>Ved. allegato C</b></p>	<p>Le attività formative sono state svolte presso l'istituto con esperti interni o esterni e presso aziende / enti. Nelle esperienze presso aziende, lo studente ha operato adottando la metodologia dell'affiancamento ad un'unità lavorativa che, svolgendo il proprio lavoro, potrà trasmettere conoscenze ed abilità per induzione. L'attività di stage ha consentito all'allievo di assumere una immagine realistica del proprio ruolo professionale e acquisire una crescente sicurezza ed autonomia operativa. Infatti, durante l'attività di stage degli allievi hanno operato autonomamente (Learning by doing e project work) avendo così sperimentato ed affrontato direttamente le problematiche operative, organizzative e relazionali che un</p>	<p>I percorsi di formazione sono realizzati con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;</li> <li>· arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</li> <li>· favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi;</li> <li>· correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</li> </ul> <p><b>Obiettivi attesi, trasversali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Competenze comunicative, relazionali e di problem-solving.</li> <li>· Saper lavorare in gruppo pur rimanendo autonomi per</li> </ul>	<p>Gli studenti coinvolti nel progetto e ospitati nelle aziende/enti hanno dato una valutazione al fine di accertare l'efficacia dell'intervento formativo che la scuola ha erogato. Attraverso questa valutazione sono state elaborate una serie di informazioni necessarie per mettere in evidenza punti di forza e criticità del percorso formativo e della collaborazione tra scuola e azienda/ente al fine di apportare le dovute correzioni necessarie per valorizzare al meglio il rapporto tra le parti.</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: ELETTRONICA ED ELETTRONICA  
Articolazione "ELETTRONICA"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

<p>coinvolgimento di esperti esterni.</p>		<p>luogo di lavoro presenta. Il Tutor Scolastico ha provveduto al monitoraggio e all'attuazione di tutte le procedure necessarie alla raccolta e conservazione delle informazioni relative all'attività di stage.</p>	<p>i propri compiti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Saper utilizzare il linguaggio tecnico.</li><li>· Saper stabilire collegamenti e collaborazioni tra i diversi reparti di lavorazione.</li><li>· Comprendere l'importanza dell'aggiornamento continuo anche al fine di capire le tendenze del mercato.</li><li>· Rendere più percepibile il mondo del lavoro ai giovani anche per facilitarne le scelte di orientamento.</li><li>· Favorire l'orientamento per le attività future.</li><li>· Competenze nella diagnosi e guasti nel rispetto dei principali requisiti di sicurezza e qualità.</li><li>· Comprendere e riconoscere la forte penetrazione della tecnologia in tutte le tipologie di attività ed in particolare nella gestione di processi industriali e sistemi complessi.</li><li>· Competenza nell'utilizzo di software e di strumentazione per usi specifici e general purpose.</li></ul>	
---	--	---	--	--

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione "ELETTRTECNICA" Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

## PIATTAFORMA UNICA E ORIENTAMENTO (ALLEGATO D)

### a. Piattaforma Unica

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione 11 ottobre 2023, ha attuato le disposizioni del decreto-legge 22 giugno 2023, n. 75, recante disposizioni in materia di Piattaforma Unica per l'Orientamento e l'introduzione della Piattaforma Unica per l'Orientamento (d'ora in poi "Piattaforma Unica") in tutte le scuole secondarie secondo le indicazioni operative contenute nella Circolare Ministeriale 17 novembre 2023.

La Piattaforma Unica è considerato un innovativo strumento per supportare gli studenti nel loro percorso di orientamento scolastico e professionale. Offre una serie di risorse e servizi per aiutare i ragazzi a:

- **Esplorare le opzioni:** scoprire l'ampio panorama formativo e professionale, con informazioni su:
  - **Scuole e Istituti:** indirizzi di studio, piani didattici, dati sui diplomati e sbocchi lavorativi.
  - **Università:** corsi di laurea, requisiti di accesso, piani di studio e dati su laureati e loro impiego.
  - **Mondo del lavoro:** professioni, competenze richieste, sbocchi occupazionali e previsioni di mercato.
- **Costruire il proprio percorso:** definire obiettivi e strategie per il futuro, con il supporto di:
  - **E-Portfolio:** strumento per documentare esperienze, competenze e traguardi raggiunti.
  - **Docente Tutor:** figura di riferimento per il dialogo individuale e l'accompagnamento personalizzato.
  - **Incontri di orientamento:** seminari, laboratori e attività informative organizzate dalla scuola.

### b. Attività di Orientamento

Le Attività di Orientamento, svolte all'interno della scuola con il supporto della Piattaforma Unica, hanno mirato a:

- **Promuovere l'autoconoscenza:** sviluppare la consapevolezza di sé, dei propri interessi, attitudini e stili di apprendimento.
- **Favorire l'esplorazione:** fornire informazioni sulle diverse opportunità formative e professionali, per una scelta consapevole del percorso futuro.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione "Elettrotecnica" Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

- **Potenziare le competenze:** sviluppare le abilità necessarie per orientarsi autonomamente e affrontare le scelte future.
- **Facilitare la decisione:** supportare gli studenti nel definire obiettivi e strategie per il loro futuro, tenendo conto di aspirazioni, attitudini e opportunità.

Per gli studenti del quinto anno, la piattaforma prevede l'inserimento del Capolavoro, cioè un prodotto di qualsiasi tipologia, realizzato dallo studente e scelto con cura per rappresentare al meglio le proprie competenze, i progressi e le aspirazioni maturate durante il percorso scolastico.

I docenti tutors, ribadendo che non esiste una formula unica per realizzare un Capolavoro efficace, hanno fornito alcuni **suggerimenti** utili ai propri studenti:

- Scegliere un argomento significativo ritenuto rilevante per il proprio percorso scolastico ed importante per aver rispecchiato le proprie passioni e inclinazioni.
- Valorizzare le competenze mettendo in luce le abilità e le conoscenze acquisite durante gli anni di studio e dimostrando le loro applicazioni in modo creativo e produttivo.
- Curare la presentazione utilizzando un linguaggio chiaro e conciso e avvalendosi di supporti multimediali e digitale così da esaltare anche le competenze digitali acquisite.
- Concludere il lavoro con delle riflessioni personali sul processo di realizzazione del Capolavoro, evidenziando le sfide affrontate, le abilità sviluppate e la consapevolezza maturata.

Il docente tutor in tutto il percorso ha assunto un ruolo fondamentale nel supportare gli studenti nel loro percorso di orientamento, offrendo loro guida, informazioni e competenze per facilitare il processo decisionale e promuovere delle scelte congrue alle proprie aspirazioni. In definitiva lo studente avrà tutti gli strumenti per:

- Riflettere sul proprio percorso: Il processo di selezione e realizzazione del Capolavoro induce lo studente a fare un passo indietro e a riflettere criticamente sul proprio viaggio scolastico. Questo permette di ripercorrere le tappe salienti, le esperienze formative e i traguardi raggiunti, acquisendo una maggiore consapevolezza di sé e del proprio potenziale.
- Valorizzare le competenze: Il Capolavoro offre l'opportunità di mettere in luce le competenze acquisite durante gli anni scolastici, sia disciplinari che trasversali. Questo può avvenire attraverso diverse modalità, come la realizzazione di un progetto, la presentazione di un elaborato, la creazione di un portfolio o la performance di una esibizione.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)  
ITIS – specializzazione: ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA  
Articolazione "ELETTRTECNICA"  
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a. s. 2023-2024

Approvato dal C.d.C. nella  
seduta del 13/05/2024

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

- Esplorare le proprie passioni: La scelta del Capolavoro non è vincolata da schemi rigidi, ma lascia spazio alla creatività e alla personalizzazione. In questo modo, lo studente può valorizzare le proprie passioni, gli interessi e le inclinazioni, presentando un lavoro che lo rappresenta autenticamente.
- Orientare le scelte future: Il Capolavoro può servire come bussola per orientare le scelte future dello studente, aiutandolo a delineare il proprio percorso formativo e professionale. Riflettendo sulle esperienze maturate e sulle competenze acquisite, lo studente potrà prendere decisioni più consapevoli su scuole, università o sbocchi lavorativi.

### LIBRI DI TESTO

RELIGIONE	SOLINAS LUIGI	LA VITA DAVANI A NOI	SEI
ITALIANO LETTERATURA	ROBERTO CARNERO GIUSEPPE IANNACCONE	IL TESORO DELLA LETTERATURA 3/DAL SECONDO OTTOCENO AD OGGI	GIUNTI T.V.P. EDITORI
INGLESE	MEDAGLIA CINZIA	ENGLISH BRIDGE	LOESCHER EDITORE
INGLESE	PICCIOLI ILARIA	TECH GEEK + CD AUDIO/ ENGLISH FOR MECHANICAL, ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS	SAN MARCO
STORIA	ANTONIO BRANCATI TREBI PAGLIARANI	STORIA IN MOVIMENTO, VOL. 3	LA NUOVA ITALIA
MATEMATICA	MASSIMO BERGAMINI GRAZIELLA BAROZZI ANNA TRIFONE	MATEMATICA. VERDE VOL.4A	ZANICHELLI
MATEMATICA	MASSIMO BERGAMINI GRAZIELLA BAROZZI ANNA TRIFONE	MATEMATICA. VERDE VOL.4B	ZANICHELLI
ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA	CONTE GAETANO/CERRI FABRIZIO/TOMASSINI DANILO	NUOVO CORSO DI ELETTRTECNICA ED ELETTRONICA 3	HOEPLI
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	AA. VV.	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI VOL 3	TRAMONTANA
SISTEMI AUTOMATICI	CERRI FABRIZIO ORTOLANIGIULIANO VENTURI EZIO	NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI. PER L'ARTICOLAZIONE E L'ELETTRTECNICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	HOEPLI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2024

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) ITIS – specializzazione: Elettrotecnica ed Elettronica Articolazione "Elettrotecnica" Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a. s. 2023-2024
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
<b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i><b>COMPONENTE</b></i>	<i><b>DISCIPLINA</b></i>	<i><b>FIRMA</b></i>
Prof.ssa Cherubina ROMANO	Religione cattolica	
Prof.ssa Rossella LUCIANO	Italiano	
Prof.ssa Rossella LUCIANO	Storia	
Prof.ssa Incoronata ZACCAGNINO	Inglese	
Prof.ssa Antonietta BEVILACQUA	Matematica	
Prof. Corrado CARDONE Prof. Antonio LABRIOLA	Sistemi Automatici Lab. Sistemi automatici	
Prof. Teodoro PESCUMA Prof. Antonio Eligio BASSO	Elettrotecnica Lab. Elettrotecnica	
Prof. Pasquale NIGRO Prof. Felice PASTORE	T.P.S.E Lab. T.P.S.E.	
Prof. Vincenzo SONNESSA	Scienze motorie	

IL COORDINATORE

Prof.ssa ROSSELLA LUCIANO

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa VINCENZA D'ELIA

\_\_\_\_\_